



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE EDUCAÇÃO

Rua General Carneiro, 460, 2º andar - Bairro Centro, Curitiba/PR, CEP 80060-150
Telefone: 3360-5000 - <http://www.ufpr.br/>

Despacho nº 50/2021/UFPR/R/ED

Processo nº 23075.069543/2018-19

Ao

Prof. Dr. Alexandre Knesebeck
Presidente da CPA,

Assunto: **Resultados da Avaliação Institucional 2020 - análise setorial.**

Prezado Senhor,

A análise setorial relativa aos resultados da Avaliação Institucional 2020, estão consideradas abaixo:

Avaliação Institucional – 2020

Em face à avaliação recebida, o Setor de Educação elaborou uma síntese dos principais pontos, enviou esta síntese para as coordenações de cursos e posteriormente a colocou em discussão junto ao conselho setorial. As ações para enfrentamento dos problemas apontados pelos participantes seguem abaixo.

Um primeiro aspecto a observar foi a baixa participação de docentes e estudantes do setor, ainda que o processo avaliativo tenha sido divulgado por e-mail observou-se uma pequena adesão. Este é um aspecto que tentaremos estimular nas próximas avaliações.

O texto está organizado pelos itens que foram avaliados e abaixo de cada um inserimos as ações a serem tomadas pelo setor, quando a avaliação não foi satisfatória.

1 Eixo Desenvolvimento Institucional: Participaram da avaliação 24 professores (20% do total) e 16 técnicos (61,5% do total)

1.1 A maioria dos participantes avalia de forma positiva as políticas e ações sobre **Inclusão e diversidade** da UFPR. Quanto às ações de **proteção ambiental**, uso dos recursos naturais, a maioria julga como regular (aceitável) tais ações, mas se sente com possibilidade de agir.

O Setor solicita maior apoio institucional para implantação de uma política de separação e destino dos resíduos sólidos para melhoria da **proteção ambiental**, uma vez que o setor tem muito interesse nessa temática e as poucas iniciativas tomadas nessa direção têm ficado sob responsabilidade unicamente do setor.

1.2 Sobre as ações da universidade em relação aos **cursos de graduação** são consideradas boas para que os egressos curse disciplinas na pós mas a integração entre graduação e pós é considerada regular. Já a feira das profissões é muito bem avaliada, apesar que a maioria considera que ocorre pouca divulgação dos cursos fora de Curitiba.

Quanto a esta integração, o setor tem desenvolvido várias ações como: a) visita de calouros do curso de pedagogia aos núcleos de pesquisa da pós-graduação, para conhecer as atividades de pesquisa e as possibilidades de participação; b) a Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão (SEPE) em que estudantes da graduação participam tanto apresentando trabalhos quanto fazendo monitoria e assistindo a apresentação de pesquisas da pós graduação; c) Seminários das linhas de pesquisa contam com participação dos alunos da Iniciação Científica; d) os alunos de doutorado orientam TCC dos alunos da graduação; e) alunos da pós graduação desenvolvem estágio de prática de docência nas disciplinas da Pedagogia.

1.3 A orientação para implantação de **disciplinas híbridas** foi considerada regular, já as ações para reduzir **evasão** são consideradas negativas, bem como ações para reduzir a **reprovação** .

Em relação à evasão no curso de pedagogia, a secretaria do curso tem feito levantamento anual do número de alunos para melhor acompanhamento. As ações para a redução foram incluídas como uma das metas no PDI para que as propostas sejam decididas coletivamente.

1.4 Quanto à formação de professores nos cursos de graduação é considerada boa, mas a formalização do estágio é considerada de modo negativo, bem como a articulação da UFPR com as instituições de ensino fundamental.

O Setor, juntamente com o CEALI (Centro de Articulação das Licenciaturas do Setor de Educação), tem buscado interlocução com o COAFE da Prograd para ampliar o diálogo com as Secretarias de educação visando o estabelecimento e a consolidação dos convênios de estágio. Diálogo que também a coordenação do curso de Pedagogia tem buscado estabelecer com os responsáveis dessas instâncias.

1.5 A maioria dos respondentes afirma não ter participado de **ações extensionistas** , mas observa que o debate sobre o credenciamento da extensão foi considerado de forma positiva por metade dos participantes e outra metade o considera negativamente. Da mesma forma consideram a tramitação dos relatórios de extensão. A grande maioria aprova a participação de técnicos nos projetos de extensão, bem como aprovam o sistema SIGA. Já a divulgação da extensão está aquém do esperado.

O setor conta com o CEAPE (Centro de Assessoramento Pedagógico), o qual tem procurado apoiar os coordenadores de projetos/cursos/eventos de extensão e divulgar as ações por meio de boletins, site, facebook para dar maior visibilidade às atividades desenvolvidas e estimular a implementação de novos projetos

1.6 A maioria dos respondentes não participou das **atividades artístico-culturais** da UFPR, mas julga positivamente as diferentes ações desenvolvidas.

As atividades artístico-culturais da UFPR têm sido divulgadas por e-mail à comunidade setorial para estimular a participação de todos.

2 Eixo Ensino, Pesquisa, Extensão: Participaram da avaliação 15 professores e 3 técnicos

2.1 A maioria acha bom o apoio da UFPR à **pesquisa** e sua divulgação, mesmo no período de atividades remotas. Mas a disponibilidade de bolsas é vista de forma regular. No entanto, a grande maioria dos respondentes afirma não participar de programas de IC.

O setor conta com o CEPED (Centro de Estudos e Pesquisas Educacionais), o qual tem procurado divulgar os editais de pesquisa e estimular a inscrição de projetos na IC é uma das metas que consta no PDI do setor.

Dos 35 respondentes somente 3 atuam na Pós Graduação (1 técnico e 2 professores) e como somente eles deram continuidade à avaliação da pós graduação, achamos um número pouco significativo para fazer considerações a respeito do tema.

2.2 Em relação à **biblioteca** dos 35 participantes, 9 aceitaram continuar respondendo e todos julgaram positivamente as ações e políticas desenvolvidas.

2.3 Em relação às **políticas estudantis** dos 35 respondentes, 7 aceitaram dar suas contribuições. A maioria avalia positivamente as ações desenvolvidas.

3 Pesquisa de satisfação

3.1 A maioria dos respondentes não utilizou o espaço da instituição em 2020, mas dos 61 respondentes, a maioria está satisfeita (82%) com os **serviços prestados pelo setor**.

3.2 Em relação ao **trabalho remoto**, dos 41 respondentes a maioria avalia de forma positiva o planejamento, a distribuição de tarefas, os prazos de execução, agilidade na comunicação, condições de trabalho, as ferramentas digitais oferecidas. No entanto a maioria afirma que utilizou recursos próprios para ter condições de trabalho e com isso alcançou grande satisfação no home office.

As Coordenações de Cursos, Chefias de Departamento e Direção pretendem dar continuidade ao apoio que vem empenhando ao trabalho dos técnicos e docentes, emprestando inclusive equipamentos e demais recursos para o desenvolvimento das atividades em home office.

4. Avaliação realizada pelos estudantes

4.1 Iniciação científica: participaram 3 estudantes do curso de pedagogia de um total de 48 registrados (PIBIC, PIBIT, PESQUISA)

Eles avaliam de modo positivo a compatibilidade do projeto com a formação inicial, as expectativas profissionais, o conhecimento adquirido, o trabalho final realizado, o calendário, o processo de inscrição, a qualidade da orientação, as atividades solicitadas, a interação com outros docentes, o atendimento na PRPPG durante a pandemia, os serviços da biblioteca.

São considerados regular o sistema utilizado pela UFPR, a divulgação, os critérios de seleção, a disponibilidade e distribuição de bolsas, o valor das bolsas, a discussão dos resultados com outros discentes, a divulgação de programas de pós-graduação e de auxílio a pesquisas na UFPR.

O Setor já faz divulgação por e-mail de todos os projetos e processos de auxílio à pesquisa para todos os estudantes e professores e se compromete em expandir tal divulgação por facebook e outras redes sociais via Centro Acadêmico.

4.2 Pós Graduação

PPPGE: 82 estudantes respondentes (14%) de um total de 576 registrados

PPGE:TPEn: 22 estudantes respondentes (29%) de um total de 75 registrados

A maior parte dos participantes (86%) não cursou graduação na UFPR.

4.2.1 Quanto às **disciplinas** ministrada no ensino remoto, maioria julga positivamente, bem como as julgam pertinentes, de qualidade, de boa profundidade e aplicabilidade à pesquisa, com horário pertinente, atividades desenvolvidas, a didática do professor e a avaliação proposta.

Pouco mais da metade acha o retorno do desempenho na disciplina de modo bom ou excelente.

Não há uma boa recepção para disciplinas ministradas em inglês e também para as interrupções na transmissão online das aulas.

No retorno das atividades presenciais os programas de pós-graduação do setor não pretendem dar continuidade às disciplinas remotas, pois julgam que isto quebraria o caráter dos cursos, mas vislumbram possibilidades de ofertar atividades online para atender estudantes de outras instituições e estudam manter o processo seletivo de modo online.

4.2.2 Apenas 11% dos respondentes participaram de disciplinas transversais ofertadas pela PRPPG e todos as julgam de modo positivo.

As disciplinas transversais têm sido amplamente divulgadas nos programas de pós do setor por e-mail e facebook aos estudantes e orientadores.

4.2.3 As **bancas** não presenciais são julgadas de modo positivo por quase metade dos respondentes.

O Setor tem procurado melhorar seus equipamentos para que as bancas aconteçam de modo remoto com boa qualidade de transmissão.

4.2.4 Os participantes avaliam as **orientações** dos docentes de modo muito positivo quanto à atualização deles, as tarefas solicitadas e a disponibilidade.

4.2.5 Em relação ao **curso** quase a totalidade dos respondentes julga de modo muito positivo, seja quanto ao processo seletivo e o regimento. Já quanto ao processo de divulgação das **bolsas** somente metade julga positivamente, bem como os critérios de seleção das bolsas. A maioria acha regular a disponibilidade de bolsas e seus valores.

O número de bolsas disponíveis e os critérios para distribuição no programa de pós-graduação se pautam na vulnerabilidade social. Ambos são divulgados para todos os candidatos no dia da recepção dos ingressantes e são disponibilizadas no site do programa.

4.2.6 A maioria julga positivamente a **interação** com outros discentes e docentes da UFPR, no entanto não há muita interação com os discentes e docentes no país e no exterior.

O programa procura estimular esta interação com sua política de pagamento para estudantes participarem de eventos nacionais e internacionais.

4.2.7 São mal avaliadas as **condições** ofertadas para pesquisa, como equipamentos, materiais de consumo, apoio técnico especializado, laboratório.

O setor tem buscado melhorar os espaços e as condições de pesquisa, participando do FDA, buscando emendas de parlamentares e comprando equipamentos com seus próprios recursos.

4.2.8 A **divulgação** das pesquisas na UFPR é bem avaliada pelos participantes, bem como a assessoria para publicação e a agência de internacionalização. No entanto é significativo o número de respondentes que afirma desconhecer tais órgãos.

Quanto à saúde dos estudantes, a **assistência** é bem avaliada, mas também boa parte dos respondentes desconhece.

As coordenações dos programas de Pós do setor divulgam sobre tais órgãos e unidades de saúde nas reuniões de recepção dos ingressantes e se comprometem continuar a divulgação sobre a existência e o papel deles nas reuniões com os estudantes.

4.2.9 O atendimento da **secretaria** do programa foi muito bem avaliado seja no período anterior ou durante a pandemia. Da mesma forma é avaliado o site do programa, o SIGA, os serviços da PRPPG e a biblioteca.

Atenciosamente,



Documento assinado eletronicamente por **ODISSEA BOAVENTURA DE OLIVEIRA, VICE DIRETOR SETOR DE EDUCACAO**, em 21/04/2021, às 10:19, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3459626** e o código CRC **8991DF29**.

Referência: Processo nº 23075.069543/2018-19

SEI nº 3459626