

1 **Ata da reunião da Comissão Própria de Avaliação da Universidade Federal do**
2 **Paraná.** Aos vinte e seis dias do mês de janeiro de 2021, às 9h00, reuniu-se
3 extraordinariamente a Comissão Própria de Avaliação da Universidade Federal do
4 Paraná (CPA), via *Teams*, sob a Presidência do Professor Alexandre Knesebeck.
5 Foram registradas as presenças de: Roberta Antunes, Salette A. F Miyake, Maria
6 Tereza Carneiro Soares, Luana Moraes Costa, Leonia Gabardo Negreli e Raquel
7 Rangel de Meirelles Guimarães. Justificou a ausência: Gabriela de Abreu Passos. O
8 Presidente abriu a sessão cumprimentando e agradecendo a presença de todos/as.
9 Informes: Eu, Salette Miyake, comentei brevemente sobre o trabalho de tabulação de
10 dados das pesquisas aplicadas em novembro de 2020 aos estudantes de graduação,
11 pós-graduação e servidores, inclusive sobre o feedback do questionário de servidores
12 que ficou bastante extenso, sendo este o mais demorado para análise, uma vez que
13 os demais já providenciamos a tabulação. Ainda, foi preciso fazer os cálculos das
14 notas para avaliação de desempenho, porque esses dados foram disponibilizados
15 para o servidor Rogerio Hultmann que se colocou à disposição da CPA para analisar
16 novos métodos de análise, considerando que alguns cursos e setores têm baixa
17 participação nas pesquisas. Em seguida, lembrei os enfrentamentos em relação aos
18 bancos de dados dos alunos de graduação e pós-graduação, devido à falta de acesso
19 da CPA e o acesso limitado da Agência de Tecnologia de Informação e Comunicação
20 (AGTIC) que nos presta apoio, indagando sobre a necessidade de neste início de ano
21 acionarmos o Diretor da AGTIC para discutirmos mudanças necessárias no sistema,
22 *LimeSurvey*, e a liberação e autorização de acesso para a servidora da AGTIC que
23 nos presta apoio nas pesquisas, lembrando que a Professora Rafaela Mantovani nos
24 ajudou muito com o esclarecimento de dúvidas e com o *download* e identificação de
25 alunos e pós-graduandos que por algum motivo não conseguiram acesso. Desta
26 forma, para a próxima pesquisa, essas demandas precisam estar resolvidas. A seguir
27 passou-se a palavra para as servidoras Roberta Antunes e Luana Moraes Costa para
28 apresentação dos questionários de Cursos e Disciplinas do segundo ciclo do Ensino
29 Remoto Emergencial (ERE). Em relação à construção dos questionários as referidas
30 servidoras explicaram como ocorreu o trabalho de construção e as discussões entre
31 o grupo de trabalho designado pela CPA e pela Comissão Especial e
32 Acompanhamento do ERE em dezembro de 2020 e início de janeiro de 2021, e que
33 após a organização e fechamento dos instrumentos houve a disponibilização para
34 Representante da Comissão do ERE no grupo, a Professora Sandramara K. Paula
35 Soares, que ficou responsável por fazer a interlocução entre o grupo de trabalho e os

36 demais membros da Comissão do ERE, com vistas a coletar a percepção da citada
37 Comissão sobre os questionários. Foram discutidas as questões de ambos os
38 instrumentos de pesquisa, observando sugestões e correções. Em relação à
39 organização da apresentação dos questionários no sistema, observou-se que as
40 questões se repetem para cada opção de resposta, de forma que o questionário
41 parece maior do que realmente é. Outro detalhe é a necessidade de ajustar as cores
42 para chamar a atenção do respondente sobre o item a que a questão se refere. A
43 sugestão é utilizar o formato do questionário dos servidores, dos pós-graduandos e
44 da IC/IT, mas essa consulta será feita a COSIS/PROGRAD, sobre a possibilidade de
45 fazer essas modificações antes da abertura da pesquisa. Quanto à participação da
46 Comissão do Ensino Remoto Emergencial, a Professora Maria Tereza Soares irá
47 consultar o Presidente da Comissão do ERE, Professor Eduardo Barra, lembrando
48 que após as correções solicitadas pela CPA, a Comissão do ERE precisa fazer os
49 testes e dar a anuência, tendo em vista a proximidade do período de abertura da
50 pesquisa, o *link* será disponibilizado para eles testarem. Também será consultado o
51 referido professor a respeito das questões que avaliam as aulas de laboratório, diante
52 das normativas do Ministério da Educação e das orientações da UFPR sobre essas
53 disciplinas durante o período de pandemia. Os instrumentos de pesquisa foram
54 aprovados, a Secretaria Executiva de Avaliação Institucional (SEIA) fará as sugestões
55 de melhoria indicadas e as encaminhará para a COSIS/PROGRAD na data de
56 amanhã, dia 27 de janeiro para correção no sistema, em seguida o acesso para teste
57 será liberado para CPA e para Comissão do ERE. Os questionários de Avaliação de
58 Cursos e o de Disciplinas são parte integrante dessa ata. Nada mais havendo a tratar,
59 o Presidente agradeceu a participação de todos, encerrou a sessão, e eu, Salette
60 Miyake, secretária executiva, lavrei a presente ata.

QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINAS DURANTE O ERE

Aplicar em 08/02/2021, juntamente com o questionário de cursos

Texto de abertura:

Caro(a) estudante, tenha em mente o período especial de Ensino Remoto Emergencial (ERE) para avaliar as disciplinas.

Esclarecimento sobre a escala de resposta:

"Regular" significa que o item a ser avaliado atende o objetivo mas não é o ideal e pode ser melhorado.

"Não sei responder" refere-se à ausência de elementos para embasar uma avaliação justa.

"Não se aplica" significa que o item a ser avaliado não é condizente com suas atividades acadêmicas.

QUESTÃO	PERGUNTA	SUBPERGUNTA	ESCALA DE RESPOSTA						
1	Sobre o plano de ensino da disciplina para as aulas remotas, avalie:	A apresentação (objetivo, conteúdo, metodologia, avaliação e bibliografia)	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
		O cumprimento de acordo com a programação e suas adequações	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
		O enfoque visando o desenvolvimento de competências reflexivas e críticas no aluno	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
		A contribuição da disciplina para a formação acadêmica geral	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
		A distribuição da carga horária assíncrona	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica

		A distribuição da carga horária síncrona	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
2	Considerando o seu desempenho na disciplina, na modalidade remota, avalie as proposições a seguir:	Qualidade das atividades realizadas	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
		Cumprimento dos prazos de realização das atividades	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
		Relacionamento com o(a) professor(a) e os(as) colegas	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
		Proatividade, resiliência e espírito de coletividade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
		Motivação, organização e concentração	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
3	Com relação à atuação do(a) professor(a) que ministrou a disciplina, de forma remota, avalie os próximos itens:	Diálogo com a turma sobre a forma de aprendizado proposta (metodologia de ensino para a disciplina)	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
		Diálogo com a turma sobre a forma de avaliação proposta	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
		Datas, prazos e formas de avaliação	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
		Datas, prazos e quantidade de tarefas solicitadas	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
		Diversidade e qualidade do material didático disponibilizado para as aulas	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica

		Organização e acessibilidade do material didático disponibilizado para as aulas	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
		Controle de frequência de acordo com a resolução (utilização de atividades assíncronas)	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
		Qualidade técnica das aulas ao vivo (conexão adequada, sem interferências, ruídos)	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
		Disponibilidade para sanar dúvidas ou dar instruções	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
		Comunicação/interação com os(as) alunos(as)	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
		Compreensão com relação às dificuldades dos(as) estudantes durante o período remoto	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
4	Como você avalia as ferramentas digitais propostas para a comunicação durante o ensino remoto?		Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
5	Como você avalia os recursos digitais propostos para as aulas durante o ensino remoto?		Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica
6	Deixe aqui suas considerações sobre quaisquer dos temas abordados e/ou sobre este instrumento avaliativo (abrangência, quantidade de questões, objetividade, clareza, sugestão de questões). Lembre-se de não fornecer dados pessoais ou informações que permitam a sua identificação. A resposta para esta questão não é obrigatória.	(Resposta não obrigatória)	Resposta aberta, de livre digitação						

QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DE CURSOS COM BASE NO PDI E NO ERE

Aplicar em 08/02/2021, juntamente com o questionário de disciplinas

Texto de abertura:

Caro(a) estudante, tenha em mente o período especial de Ensino Remoto Emergencial (ERE) para responder as questões a seguir.

Esclarecimento sobre a escala de resposta:

"Regular" significa que o item a ser avaliado atende o objetivo, mas não é o ideal e pode ser melhorado.

"Não sei responder" refere-se à ausência de elementos para embasar uma avaliação justa.

"Não se aplica" significa que o item a ser avaliado não é condizente com suas atividades acadêmicas.

QUESTÃO	PERGUNTA	SUBPERGUNTAS	ESCALA DE RESPOSTA							
1	Considerando as políticas e ações de inclusão e diversidade do seu curso e/ou da UFPR durante o período remoto, avalie os itens a seguir:	Comunicação e divulgação das ações (eventos, programas, etc.) de inclusão e diversidade	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica	-
		Ações de acolhimento de estudantes indígenas, quilombolas, migrantes e refugiados humanitários, surdos e surdas, pessoas com deficiência e com transtornos globais de desenvolvimento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica	

		Políticas de acompanhamento aos estudantes indígenas, quilombolas, migrantes e refugiados humanitários, surdos e surdas, pessoas com deficiência e com transtornos globais de desenvolvimento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica						
2	Considerando as ações de Assistência Estudantil da UFPR para o seu curso durante o período remoto, avalie os itens a seguir:	Apoio e incentivo para permanência na vida acadêmica por meio dos programas de assistência ofertados durante a pandemia da COVID-19	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica						
		Comunicação e divulgação das informações relativas à assistência estudantil	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica						
3	Você apresenta alguma necessidade educacional especial?	(Se sim, abrir a questão 4, que será obrigatória)	Sim	Não	-										
4	Qual ou quais? É possível marcar mais de uma alternativa.	(Questão de múltipla escolha)	Cegueira	Visão subnormal ou baixa visão	Surdez	Deficiência Auditiva	Deficiência Neuromotora	Surdocegueira	Deficiência Múltipla	Deficiência Intelectual	Altas Habilidades / Superdotação	Transtorno do Espectro do Autismo	Dislexia, dislalia, disgrafia, discalculia	TDAH	Não se enquadradas alternativas anteriores

5	Avalie as seguintes políticas de gestão do seu curso, considerando o período especial:	Currículo em relação à formação acadêmica	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica	-
		Currículo em relação à formação profissional	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica	-
		Oferta e promoção de atividades de pesquisa - iniciação científica	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica	-
		Oferta de cursos de extensão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica	-
		Oferta de eventos de extensão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica	-
		Oferta de programas e projetos de extensão	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica	-
		Programas de tutoria	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica	-
		Programa de monitoria digital para o período remoto	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica	-
		Ações de apoio à redução de evasão do curso	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica	-

		Orientação e apoio para a formalização de estágio	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não responder	Não se aplica	-
6	Avalie a eficácia da comunicação interna e externa, durante o período remoto, para as seguintes opções:	Página eletrônica do Curso	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não responder	Não se aplica	-
		Página eletrônica do Setor	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não responder	Não se aplica	-
		Redes sociais do Curso e/ou Setor	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não responder	Não se aplica	-
		Divulgação de eventos e atividades de extensão e pesquisa desenvolvidos por alunos e/ou pelo curso	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não responder	Não se aplica	-
7	Em relação à(s) biblioteca(s) da UFPR que você utiliza, avalie os itens a seguir:	Disponibilização do acervo físico	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não responder	Não se aplica	-
		Disponibilização do acervo digital	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não responder	Não se aplica	-
		Atualização do acervo físico	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não responder	Não se aplica	-
		Atualização do acervo digital	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não responder	Não se aplica	-

								responder	aplicar	
		Atendimento presencial e remoto	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica	-
		Horário de atendimento presencial e remoto	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica	-
		Página eletrônica	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica	-
		Ferramenta de busca da página eletrônica	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica	-
		Cursos oferecidos pelo Sistema de Bibliotecas aos estudantes	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não sei responder	Não se aplica	-
8	Indique seu grau de satisfação com o atendimento (presencial e remoto) das seguintes unidades e/ou serviços:	Coordenação do Curso	Totalmente satisfeito	Muito satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Insatisfeito	Não utilizei o serviço		-
		Secretaria do Curso	Totalmente satisfeito	Muito satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Insatisfeito	Não utilizei o serviço		-
		Secretaria dos departamentos que atendem ao seu curso	Totalmente satisfeito	Muito satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Insatisfeito	Não utilizei o serviço		-

		Unidade de atendimento ao público da PROGRAD	Totalmente satisfeito	Muito satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Insatisfeito	Não utilizei o serviço		-
		Unidade de estágio da PROGRAD	Totalmente satisfeito	Muito satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Insatisfeito	Não utilizei o serviço		-
		Unidade de bolsas de extensão da PROEC	Totalmente satisfeito	Muito satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Insatisfeito	Não utilizei o serviço		-
		Unidade de apoio pedagógico e psicológico da PRAE	Totalmente satisfeito	Muito satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Insatisfeito	Não utilizei o serviço		-
		Unidade de apoio à saúde (Casas) da PROGEPE	Totalmente satisfeito	Muito satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Insatisfeito	Não utilizei o serviço		-
		SIPAD (Superintendência de Inclusão, Políticas Afirmativas e Diversidade)	Totalmente satisfeito	Muito satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Insatisfeito	Não utilizei o serviço		-
		Ouvidoria da UFPR	Totalmente satisfeito	Muito satisfeito	Satisfeito	Pouco satisfeito	Insatisfeito	Não utilizei o serviço		-
9	Avalie o SIGA (Sistema Integrado de Gestão)	As funcionalidades disponíveis atendem às necessidades das	Concordo plenamente	Concordo	Discordo razoavelmente	Discordo	Discordo Totalmente	Não sei	Não sei	-

	Acadêmica), considerando as seguintes proposições:	minhas atividades acadêmicas na universidade	mente		velmente		mente	responder	aplicar	
		O sistema é fácil de usar, aprender e operar	Concordo plenamente	Concordo	Discordo razoavelmente	Discordo	Discordo Totalmente	Não sei responder	Não se aplica	-
		O sistema está disponível quando eu preciso	Concordo plenamente	Concordo	Discordo razoavelmente	Discordo	Discordo Totalmente	Não sei responder	Não se aplica	-
		Sinto que o sistema é seguro	Concordo plenamente	Concordo	Discordo razoavelmente	Discordo	Discordo Totalmente	Não sei responder	Não se aplica	-
10	Avalie a UFPR Virtual, considerando as seguintes proposições:	As funcionalidades disponíveis atendem às necessidades das minhas atividades acadêmicas na universidade	Concordo plenamente	Concordo	Discordo razoavelmente	Discordo	Discordo Totalmente	Não sei responder	Não se aplica	-
		O sistema é fácil de usar, aprender e/ou operar	Concordo plenamente	Concordo	Discordo razoavelmente	Discordo	Discordo Totalmente	Não sei responder	Não se aplica	-
		O sistema está disponível quando eu preciso	Concordo plenamente	Concordo	Discordo razoavelmente	Discordo	Discordo Totalmente	Não sei responder	Não se aplica	-
		Sinto que o sistema é seguro	Concordo plenamente	Concordo	Discordo razoavelmente	Discordo	Discordo Totalmente	Não sei responder	Não se aplica	-

			mente		velmente		mente					
		Os tutoriais e as dicas do sistema são úteis	Concordo plenamente	Concordo	Discordo razoavelmente	Discordo	Discordo Totalmente	Não sei responder	Não se aplica		-	
		O canal de atendimento para esclarecer dúvidas sobre acesso e uso do sistema é adequado	Concordo plenamente	Concordo	Discordo razoavelmente	Discordo	Discordo Totalmente	Não sei responder	Não se aplica		-	
11	Há uma ou mais disciplinas que você começou a cursar, mas acabou cancelando ou abandonando na vigência do Ensino Remoto Emergencial (ERE)?	(Se sim, abrir as questões 12 e 13, que serão obrigatórias)	Sim	Não								-
12	Quantas, especificamente?		Resposta aberta, de livre digitação									
13	Dentre as opções a seguir, qual a principal razão para você ter cancelado a matrícula ou abandonado a disciplina?	(Questão de escolha única com opção "Outra", onde o aluno pode escrever a razão)	Não me adaptei à modalidade de Ensino Remoto Emergencial	Dificuldade na disciplina (conteúdo, acompanhamento, avaliação, etc.)	Não tinha equipamento para estudar	Carga horária de estudos excessiva	Não tinha ambiente adequado para estudar	Não consegui conciliar as atividades da(s) disciplina(s) com outras tarefas (trabalho, casa, cuida	Questões pessoais	Outra	-	

								do de pesso as)				
14	Se você não cursou nenhuma disciplina na vigência do ERE, marque o principal motivo.	(Questão de escolha única com opção "Outra", onde o aluno pode escrever o motivo. A alternativa "Não se aplica" já vem marcada e o aluno pode mudar a resposta)	Não conseguiu vagas	Não foram ofertadas disciplinas em que eu pudesse me matricular	Não tinha equipamentos para acompanhar as disciplinas	Não tinha ambiente adequado para estudar	Não conseguirei conciliar as atividades acadêmicas com outras tarefas (trabalho, casa, cuidado de pessoas)	Preferi aguardar o retorno das atividades presenciais	Questões pessoais	Outra	Não se aplica	-
15	No período especial de aulas, você cogitou trancar ou abandonar o curso? É possível marcar ambas as alternativas, caso você pensou tanto em trancar quanto em abandonar.	(Questão de múltipla escolha. A alternativa "Não se aplica" já vem marcada e o aluno pode mudar a resposta)	Pensei em trancar	Pensei em abandonar	Não se aplica							

16	Você permaneceu na cidade onde seu curso é originalmente ofertado, neste momento de enfrentamento da pandemia?	(Se não, abrir a questão 17, que será obrigatória)	Sim	Não	-			
17	Na possibilidade de um retorno presencial das aulas, você teria condições de voltar imediatamente à cidade do curso?		Sim	Não	-			
18	Diante da conjuntura atual, o que você considera ser a alternativa mais adequada para seu curso?		Prorrogar o período especial, permitindo novos ciclos do Ensino Remoto Emergencial e mantendo suspenso o calendário	Retomar o calendário do 1º semestre de 2020, mantendo as aulas na modalidade de Ensino Remoto Emergencial (remotas)	Retomar o calendário do 1º semestre de 2020 com um modelo híbrido de aulas (remotas e presenciais, nos casos necessários)	Suspender totalmente e as atividades da graduação até que seja possível retornar às aulas presenciais	-	

19	Considerando a experiência com o ERE, você acredita ser possível, pós-pandemia, cursar disciplinas num modelo híbrido?		Sim	Não	-
20	Deixe aqui suas considerações sobre quaisquer dos temas abordados e/ou sobre este instrumento avaliativo (abrangência, quantidade de questões, objetividade, clareza, sugestão de questões). Lembre-se de não fornecer dados pessoais ou informações que permitam a sua identificação. A resposta para esta questão não é obrigatória.	(Resposta não obrigatória)	Resposta aberta, de livre digitação		